

Урок по русскому языку в 3 классе

Тема урока: «Тайны фразеологизмов: говорим ярко и образно» (с элементами мемов)

Тип урока: открытие новых знаний.

УМК: «Школа России»

Учебник: русский язык под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Цель: сформировать представление о фразеологизмах как устойчивых образных выражениях, развить умение употреблять их в речи.

Задачи:

- 1.Познакомить с понятием «фразеологизм» и его особенностями;
- 2.Научить находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение;
- 3.Развить речевую выразительность и образное мышление;
- 4.Поддержать интерес к обучению через юмор и современные визуальные образы (мемы);
- 5.Сформировать умение работы в группе и парах.

Оборудование и материалы:

- 1.Интерактивная доска / проектор;
- 2.Карточки с заданиями;
3. Презентация
- 4.«Орден следователя» для каждого ученика
5. Маркеры, листы А3 для групповой работы.

Ход урока

1. Мотивация. Вступление в роль (5 мин)

Учитель: Дети, всем здравствуйте! Сегодня к нам в гости пришёл начальник следственного отдела. У него дня нас срочное сообщение.

СЛАЙД 1

Чтение сообщения: «Внимание, оперативники! В Языковом городе произошло ЧП: пропали обычные слова, а вместо них появились загадочные фразы-шифры. Например: „вешать лапшу на уши“, „бежать сломя голову“. Наша задача — раскрыть тайну этих выражений. Вы получаете „орден следователя“ и приступаете к расследованию!»

Учитель: Ребята, готовы разобраться с этим делом? Тогда получайте орден следователя

(приложение 1)

СЛАЙД 2. На слайде — «дело» с обложкой: «Дело № 1. Таинственные фразы».

Учитель: (проблемный вопрос) Почему нельзя понять эти фразы, если разбирать слово за словом? Что они могут означать?

2. Открытие нового знания (10 мин)

2.1 Языковое наблюдение

СЛАЙД 3. На слайде — 4 фразы:

«Вешать лапшу на уши»

«Бежать сломя голову»

«Заварить кашу»

«Водить за нос»

Учитель: попробуйте объяснить буквально (по словам). Получается? Почему?

2.2. Введение понятия «фразеологизм»

СЛАЙД 4.

Учитель: «Это фразеологизмы — устойчивые сочетания слов с переносным значением. Их нельзя понимать буквально, но можно заменить одним словом или коротким выражением».

СЛАЙД 5. На слайде — опорная схема:

Фразеологизмы:

-Не делятся на отдельные слова.

-Имеют переносное значение.

-Делают речь яркой и образной.

2.3. Примеры из жизни (СЛАЙД 6)

«Бить баклуши» = бездельничать.

«Спустя рукава» = небрежно.

«Кот наплакал» = очень мало.

«Как курица лапой» = очень неразборчиво, плохо

«Водить за нос» = обманывать

СЛАЙД 7. Мем № 1: кот с грустными глазами и подписью «Когда понял, что у тебя кот наплакал времени до дедлайна». (Используется для запоминания значения.)

3. Закрепление и практика (15 мин)

3.1. «Расшифруй шифр»

Учитель: Сейчас на слайдах будут появляться картинки с изображением каких-либо фразеологизмов. Наша задача разгадать фразеологизм и объяснить его значение.

Фразеологизм №1 (СЛАЙДЫ 8-9)

а) Вешать лапшу на уши

б) Сломя голову

в) сесть в лужу

Фразеологизм №2 (СЛАЙДЫ 10-11)

а) на скорую руку

б) как две капли воды

в) сесть в лужу

Фразеологизм №3 (СЛАЙДЫ 12-13)

а) заварить кашу

б) бить баклуши

в) спустя рукава

Фразеологизм №4 (СЛАЙДЫ 14-15)

а) водить за нос

б) бить баклуши

в) выйти из себя

Фразеологизм №5 (СЛАЙДЫ 16-17)

а) водить за нос

б) бить баклуши

в) выйти из себя

СЛАЙД 18. Мем № 2: два одинаковых кота в очках с надписью «Мы как две капли воды, но я круче».

(Используется для запоминания значения.)

СЛАЙД 19.

Учитель: Сейчас будем работать в парах. Для этого сначала вспомним правила:

Правила работы в паре:

- 1.Обращаться друг к другу по имени, спокойно, не повышая голоса.
- 2.Говорить в паре тихим голосом, чтобы не мешать работе других пар.
- 3.Работать должны оба: один говорит, другой слушает.
- 4.Своё несогласие высказывать вежливо.
- 5.При затруднении попросить помощи у партнёра и помогать сам, если он просит об этом.
- 6.Помнить, что пара — это одна команда, у которой общий успех и общие ошибки.

3.2 «Подбери пару» (СЛАЙДЫ 20-21)

Учитель: Сейчас наша задача понять, что обозначают некоторые фразеологизмы. Для этого нужно соотнести фразеологизм с его значением. Работаем в парах.

(Каждой паре даётся карточка:)

<i>Задание: соотнесите фразеологизм с его значением</i>	
заварить кашу	бездельничать
водить за но	начать хлопотное дело
бить баклуши	обманывать
Спустя рукава	быстро, наспех.
Зарубить на носу	небрежно, без старания.
На скорую руку	твёрдо запомнить.

Проверка:

заварить кашу	бездельничать
водить за нос	начать хлопотное дело
бить баклуши	обманывать
Спустя рукава	быстро, наспех.
Зарубить на носу	небрежно, без старания.
На скорую руку	твёрдо запомнить.

3.3 «Оживи предложение» (СЛАЙДЫ 22-23)

Учитель: Сейчас наша задача дополнить текст фразеологизмами из списка

Текст с пропусками. Нужно вставить фразеологизм из списка. Работаем каждый самостоятельно.

(Каждому ученику даётся карточка:)

Задание: вставьте в текст фразеологизмы, используя слова из справок

Сегодня Петя и не сделал уроки. Учитель спросил его, а стал Потом Петя пообещал всё исправить, но мы поняли, что он снова

Слова для вставки: «бить баклуши», «вешать лапшу на уши», «водить за нос».

Проверка:

Задание: вставьте в текст фразеологизмы, используя слова из справок

Сегодня Петя **бил баклуши** и не сделал уроки. Учитель спросил его, а стал **вешать лапшу на уши**. Потом Петя пообещал всё исправить, но мы поняли, что он снова **водил за нос**.

СЛАЙД 24. Мем № 3: ученик за партой с подписью «Когда пытаешься вешать лапшу на уши учителю, а он тебе не верит». (Используется после выполнения задания для эмоциональной разрядки.)

3.4«Собери фразеологизм» (СЛАЙД 25-26)

Учитель: Из рассыпанных слов составьте фразеологизмы. Будьте внимательны: некоторые слова лишние! Работаем в парах.

(Каждой паре даётся карточка:)

Задание: из рассыпанных слов составьте фразеологизмы. Будьте внимательны: некоторые слова лишние!

Слова	Фразеологизм
1. Нос, повесить, на, ноги	
2. Рукой, бежать, подать, в	
3. Поехать, сесть, в, лужу, кино	
4. Глаза, висят, разбегаются	

5. Как рыба в воде	
5. Как, рыба, кошка, в, земле, воде	
6. Ломать, делать, голову	

ПРОВЕРКА:

<i>Задание: из рассыпанных слов составьте фразеологизмы. Будьте внимательны: некоторые слова лишние!</i>	
Слова	Фразеологизм
1. Нос, повесить, на, ноги	Повесить нос
2. Рукой, бежать, подать, в	Рукой подать
3. Поехать, сесть, в, лужу, кино	Сесть в лужу
4. Глаза, висят, разбегаются	Глаза разбегаются
5. Как, рыба, кошка, в, земле, воде	Как рыба в воде
6. Ломать, делать, голову	Ломать голову

4. Групповая работа «Фразеологический атлас» (7 мин)

Учитель: Сейчас будем работать по группам, поэтому нужно разделиться.

СЛАЙД 27 Вспомним правила работы в группе:

1. Работать дружно. Уважать мнение и ответы одноклассников.
2. Быть внимательными друг к другу. Внимательно слушать ответы, чтобы при необходимости дополнить или исправить ошибки.
3. Вовремя оказывать помощь. Если одноклассник затрудняется ответить, нужно помочь ему или попросить помощи у своей группы.
4. Соблюдать этику совместной работы. Правильно сидеть за партой, как полагается ученику, при разговоре слушать своего собеседника, называть товарища по имени, говорить тихо, не мешать соседним группам.
5. Своевременно выполнять задание. Следить за временем, доводить начатое дело до конца.
6. Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.

СЛАЙД 28. «Один фразеологизм нашими глазами»

Учитель: Задание состоит в следующем: нужно создать мини-плакат «Один фразеологизм нашими глазами». Пользуйтесь **алгоритмом:**

1. Написать фразеологизм.
2. Объяснить значение.
3. Придумать рисунок-ассоциацию.

Примеры для групп:

«Как две капли воды»

«Работать засучив рукава»

«Выходить из себя»

Презентация: каждая группа показывает плакат, остальные угадывают значение.

5. Рефлексия (5 мин)

Учитель: Что такое фразеологизм? Почему их нельзя понимать буквально?

Зачем мы используем фразеологизмы в речи? Какой фразеологизм вам запомнился больше всего?»

СЛАЙД 29. Игра «Да/Нет»:

Чтобы окончательно понять, как вы поняли тему, поиграем в игру «Да-Нет». Если я называю фразеологизм - вы поднимаете «орден следователя», если нет — опускаете.

«Бежать быстро» (нет)

«Бежать сломя голову» (да)

«Как рыба в воде» (да)

«Как кошка в луже» (нет)

«Ногой подать» (нет)

«Рукой подать» (да)

«Енот наплакал» (нет)

«Кот наплакал» (да)

СЛАЙД 30.

Учитель: Ребята, посмотрим, что говорит нам начальник следственного отдела.

Чтение сообщения: «Фразеологизмы раскрыты! Дело закрыто! Молодцы, ребята! Вы отличные сыщики!»

СЛАЙД 31.

Мем № 3: Довольный кот с надписью: «Когда одержал верх над фразеологизмами»

(Используется на этапе рефлексии для позитивного завершения.)

СЛАЙД 32. Домашнее задание (на выбор):

1. Составить 3 предложения с изученными фразеологизмами.

2. Найти 2 новых фразеологизма, записать их значение и придумать ситуацию, где их можно употребить.

